

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## ATHÉNÉE ROYAL NESTOR OUTER

### ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

AVENUE BOUVIER 5  
TÉL.: 063/ 58 86 80  
FAX : 063/ 58 86 81  
RUE BELLE VUE 8  
6760 ETHE-BELMONT  
TÉL 063/57 75 92-063/58 11 79

### ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

FAUBOURG D'ARIVAL 48  
DIRECTION : TÉL.: 063/ 57 73 30  
ÉCONOMAT: TÉL.: 063/ 57 71 10  
FAX : 063/ 57 95 93

### CENTRE PMS

FAUBOURG D'ARIVAL, 39  
TÉL.: 063/ 57 72 07  
FAX : 063/ 57 17 90

6760 VIRTON



Projet d'établissement 2017-2020



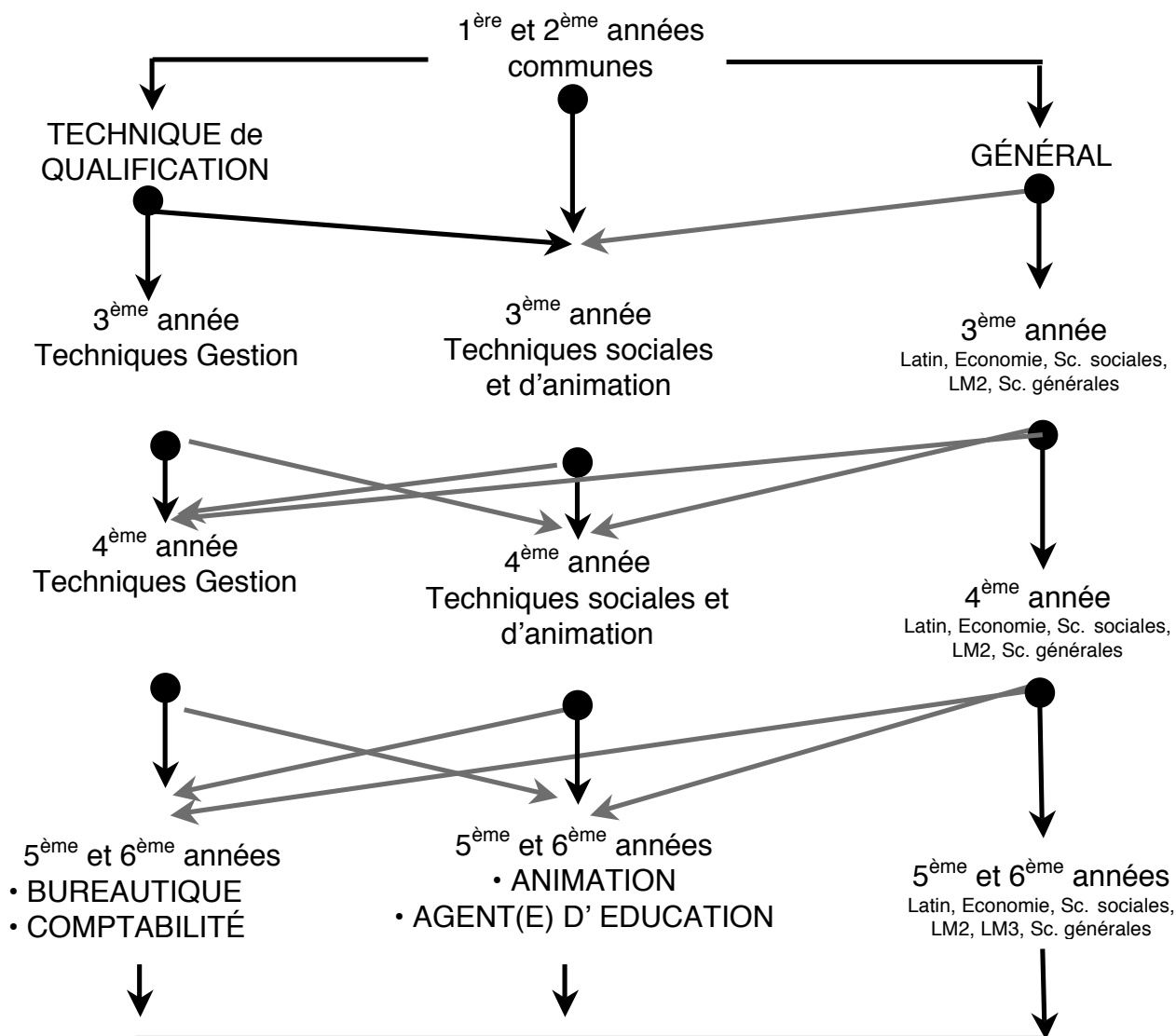
FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES

## FONDAMENTAL

Dès 2 ans 1/2 : section maternelle

6 ans : section primaire par cycle

## SECONDAIRE



## ET APRÈS ?

- ↳ Débouchés sur le marché de l'emploi
- ↳ Poursuite d'études
- dans l'enseignement supérieur :
  - BACHELOR PROFESSIONNALISANT  
( orientations économiques et sociales )
  - dans les Hautes Écoles ou Universités

## PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

---

Dans l'ensemble de ce projet d'établissement, ARNO fait office d'acronyme de l'Athénée Royal Nestor Outer. Le projet d'établissement permet d'exprimer, dans les buts qui y sont fixés, des qualités que les protagonistes du Conseil de Participation aimeraient retrouver chez les adultes futurs qui auront vécu leur scolarité à l'Athénée Royal Nestor Outer de Virton.

Ces qualités sont la tolérance, l'honnêteté intellectuelle, la curiosité, la rigueur, l'autodiscipline, le respect d'autrui, la volonté, le désir de communication, de progression et d'apprentissage et toute autre qualité permettant de participer activement à une société démocratique, évolutive et paisible.

L'ensemble du personnel de l'Athénée Royal véhicule ces valeurs éducatives et veille à leur respect au quotidien.

La tâche n'est pas simple et l'expérience doit nous permettre de progresser d'année en année. C'est pourquoi le Conseil de Participation a décidé de ne pas dissocier l'enseignement fondamental de l'enseignement secondaire dans la rédaction du projet d'établissement. Il a voulu que la différence se marque plutôt dans le type d'activités à mener que dans la différenciation des objectifs à atteindre.

Le Conseil de Participation est cependant convaincu que l'Athénée est déjà un établissement privilégié dans le sens où il s'enrichit depuis toujours des élèves de tous horizons et de toute conviction philosophique et religieuse.

Il reste encore à développer des qualités devant permettre à chacun de rester performant dans un monde de plus en plus dur.

En simulant ce monde d'adultes, en documentant les élèves et en les mettant en contact, l'Athénée remplira son rôle repris dans ce projet d'établissement.

Conçu en adéquation avec l'environnement culturel et socio-économique de la région, ce projet d'établissement respecte les projets éducatif et pédagogique de l'enseignement organisé par la Communauté française.

L'Athénée Royal Nestor Outer se compose d'une implantation secondaire et de deux implantations d'enseignement maternel et primaire, dont voici les coordonnées complètes :

a) Ecole fondamentale de l'ARNO (section maternelle et primaire).

Implantation Ethe-Belmont

Rue de Belle-Vue 8A

B-6760 ETHE

Téléphone : 063/577592 ou 063/581179

Fax : 063/588681

Email : [ec005102@adm.cfwb.be](mailto:ec005102@adm.cfwb.be)

Horaire : ouvert de 8h35 à 12h10 et de 13h30 à 17h30.

Repas chauds préparés sur place :

- maternelle et 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> primaire (2,00 €)
- 3<sup>ème</sup> à 6<sup>ème</sup> primaire : 2,50 €

Garderie gratuite dès 7h et jusqu'à 17h30.

Classes de dépaysement dès la maternelle.

Ecole des devoirs le mardi et le jeudi de 15h30 à 16h30.

Implantation située au milieu de la nature et accessible aux personnes à mobilité réduite.

Cours de récréations distinctes entre maternelles et primaires.

- b) Ecole fondamentale de l'ARNO (section maternelle et primaire).  
Implantation Virton  
Avenue Bouvier 5  
B-6760 VIRTON  
Téléphone : 063/588680  
Fax : 063/588681  
Email : [ec005102@adm.cfwb.be](mailto:ec005102@adm.cfwb.be)  
Horaire : ouvert de 8h40 à 11h35 et de 13h00 à 15h45.  
Repas chauds préparés sur place :  
- maternelle et 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> primaire : 2,00 €  
- 3<sup>ème</sup> à 6<sup>ème</sup> primaire : 2,50 €  
Garderie payante dès 7h20 et jusqu'à 18h00.  
Classes de dépaysement dès la maternelle.  
Ecole des devoirs le mardi et le jeudi de 16h00 à 17h00.  
Implantation située au centre ville et un arrêt de nombreuses lignes de bus.  
Cours de récréations distinctes entre maternelles et primaires.
- c) Ecole secondaire de l'ARNO  
Implantation Virton  
Faubourg d'Arival 48  
B-6760 VIRTON  
Téléphone : 063/577330  
Fax : 063/579593  
Email : [arnovirton@hotmail.com](mailto:arnovirton@hotmail.com)  
Horaire : ouvert de 7h50 à 12h15 et de 13h15 à 15h45.  
Repas chauds préparés sur place :  
- 1<sup>ère</sup> à 6<sup>ème</sup> secondaire : 3,5 €  
Implantation située aux abords du centre ville.

Au Faubourg d'Arival, l'école secondaire de l'ARNO fondée il y a 170 ans a pris le nom de l'illustre artiste et écrivain, Nestor Outer.

L'ARNO de Virton se situe à l'extrême Sud de la Belgique, il est limitrophe avec la France et le Grand-Duché du Luxembourg, à plus de trois heures de train de Bruxelles. Il s'insère dans une zone semi-rurale, sur le plan économique, le chômage des jeunes y demeure assez important.

Virton est une ville isolée géographiquement par le manque de mobilité (réseaux TEC insuffisants) et culturellement (maison de la culture la plus proche étant à 30 km). De ce fait, l'école possède un rôle important pour rendre possible l'accès de nos élèves à la culture.

## **1 VIVRE ENSEMBLE A L'ECOLE**

---

### **1.1 FAVORISER L'ACCROCHAGE SCOLAIRE**

Afin de favoriser l'accrochage scolaire, une réflexion et une analyse de la méthode de travail avec l'aide du CPMS sont organisés en collaboration avec le service de médiation scolaire, le service d'accrochage scolaire et le service d'aide à la jeunesse. Ce partenariat consiste en plusieurs points :

- réunions bimensuelles avec l'ensemble de ces services ou dès que la nécessité s'en ressent;

- contacts réguliers avec l'agent de quartier assurant la sécurité devant l'école fondamentale ;
- avec accord ou sur demande des parents, il est possible d'ajouter des cours de soutien pédagogique en mathématiques, en français et en langue moderne à tout moment ou lors des conseils de classe lorsque les professeurs collégalement le recommandent ;
- A l'issue d'une 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> année générale terminée sans fruit, une année complémentaire est organisée. L'élève suit la formation commune et tous les cours de remédiation afin d'acquérir les compétences non maîtrisées dans l'année précédente.

Au fondamental, confier les deux années d'un même cycle à un seul enseignant permet de réduire le risque de redoublement. Un horaire individuel aménagé pour chaque élève qui effectue une année complémentaire. Grâce à une coordination efficace et une concertation entre les enseignants des différents cycles, l'élève approfondit les matières où il rencontre des difficultés et continue ses apprentissages dans les matières maîtrisées en suivant les cours dans deux classes différentes. Cet horaire est établi début septembre en concertation avec les parents; il peut être aménagé tout au long de l'année en fonction des progrès de l'élève. Une enseignante de la section fondamentale a suivi la formation « Dyslexie » et est « personne-relais » dans l'établissement. L'école fondamentale est inscrite dans le projet « Décolège » (Eviter le maintien en maternelle et en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> primaire). Trois enseignants, la direction et des membres du CPMS ont participé aux journées de formation. Les deux implantations fondamentales accueillent des élèves de dernière année de logopédie de la Haute Ecole Robert Schuman de Libramont. Ceux-ci aident les enfants rencontrant des difficultés scolaires. L'organisation de l'Ecole des devoirs se fait en collaboration avec la Haute école Robert Schuman de Virton.

## 1.2 SUSCITER LA COMMUNICATION ET L'ECHANGE

A l'Athénée Royal Nestor Outer, nous privilégions la communication et l'échange tant entre les membres du personnel éducatif, les parents des élèves et les étudiants eux-mêmes. Cette communication se fait par le biais de réunions (réunions de parents, d'accueil des 1<sup>ère</sup> secondaire et 6<sup>ème</sup> primaire, Association de parents, portes ouvertes, réunions pour mettre en place des projets pour l'établissement scolaire, réunions diverses à propos d'activités extrascolaires telles que les voyages scolaires, la semaine culturelle, l'image de l'école via la publicité presse et le site internet de l'école).

## 1.3 LA COMMUNICATION ET LES ECHANGES ENTRE L'ECOLE FONDAMENTALE ET L'ECOLE SECONDAIRE

Les implantations du fondamental et du secondaire de l'ARNO sont en communication permanente afin de favoriser la transition des élèves entre les différentes implantations:

- ☞ les élèves de 6<sup>ème</sup> primaire de différentes écoles de la zone sont invités à assister à différents cours de 1<sup>ère</sup> secondaire afin d'avoir une première approche de l'enseignement du secondaire (exemples: leçon sur l'électricité au cours de sciences, introduction succincte au latin et découverte du laboratoire de langues);
- ☞ la journée "portes ouvertes" et les différentes réunions entre membres de l'équipe éducative s'organisent de manière conjointe;
- ☞ le contact entre les élèves de 6<sup>ème</sup> primaire et de 1<sup>ère</sup> secondaire est maintenu grâce à l'organisation d'une journée sportive commune.

## **1.4 LA COMMUNICATION ET LES ECHANGES ENTRE LES MEMBRES DU PERSONNEL EDUCATIF**

Au sein de notre établissement, la communication entre les membres du personnel éducatif est favorisée de différentes manières:

- ☞ accueil des nouveaux collègues par le parrainage d'enseignants ressources exerçant depuis plusieurs années dans l'établissement. Concrètement, ces guides vont permettre aux nouveaux professeurs de découvrir l'aspect administratif, pédagogique et les pratiques spécifiques de l'établissement afin qu'ils puissent trouver les repères nécessaires pour s'intégrer à l'équipe pédagogique;
- ☞ la salle des professeurs est un lieu privilégié pour l'échange d'informations: cahier d'ordres de service, tableau d'affichage, casiers personnels, etc. C'est également un lieu de rencontre et de discussion tant au sujet des élèves que des matières à aborder dans les différentes années. Néanmoins, elle reste un espace de détente, de décompression et d'échange sur le monde extérieur.

Il est à signaler que depuis quelques années, les informations à l'ARNO sont transmises via les différents moyens précités, mais aussi par version informatisée.

L'ARNO bénéficie d'une aide précieuse grâce à la proximité de la Haute Ecole Robert Schuman, avec laquelle elle communique à tout moment de l'année tant pour le prêt de matériel didactique que pour une aide pédagogique (accueil régulier de stagiaires et de leurs professeurs).

## **1.5 LA COMMUNICATION ET LES ECHANGES ENTRE LE PERSONNEL EDUCATIF, LES ELEVES ET LEURS PARENTS**

A l'ARNO, plusieurs moyens de communication sont employés afin de favoriser les échanges d'informations entre les différents intervenants dans l'éducation des élèves:

- ☞ le journal de classe (communication des différentes réunions, notes positives et négatives concernant le comportement, résultats de contrôles, matières abordées en classe, etc.);
- ☞ les valves situées dans la cour de récréation permettent de consulter les différents communiqués (notes, résultats, horaires, sanctions, etc.);
- ☞ cinq réunions sont organisées au cours de l'année afin de permettre une rencontre directe entre le(s) tuteur(s) légal(aux) de l'élève et le personnel éducatif. L'objectif de ces échanges est de favoriser le plein épanouissement de l'enfant et sa réussite.
- ☞ L'accueil des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire est organisé les deux premiers jours de l'année scolaire. Lors de ces journées, les élèves sont amenés à prendre contact avec leurs futurs professeurs par le biais de nombreuses activités ludiques, sportives, créatives et culturelles (atelier de poésie et d'écriture, jeux pour faire connaissance, découverte de la ville de Virton, de son histoire et de sa géographie, etc.). Les objectifs sont de se connaître, d'aller à la rencontre de l'Autre, de se familiariser avec les lieux et de devenir progressivement plus autonome.
- ☞ Tout au long de l'année, d'autres activités sont mises en place: des spectacles à la Maison de la Culture d'Arlon, la visite d'intervenants extérieurs de diverses associations et groupements qui permettent à l'élève de participer au monde extérieur, de s'intégrer dans la société et de prendre un rôle actif en tant que futur citoyen.

## 2 OUVERTURE SUR LE MONDE

---

### 2.1 ACTIONS MISES EN PLACE

Sur le plan culturel, de nombreuses sorties sont organisées annuellement:

- ☞ spectacles à la Maison de la Culture d'Arlon pour toutes les classes
- ☞ séances de cinéma dans le cadre du Festival du Film européen de Virton
- ☞ visite du musée gaumais lors de l'accueil des premières
- ☞ visite et recherche documentaire de la bibliothèque de Virton
- ☞ visite du camp de Breendonk et du musée Magritte
- ☞ voyage de fin d'études dans un pays européen (Rome, Croatie/Venise, Barcelone, Prague/ Cracovie, Grèce, etc.)

Au sein de notre école, une attention particulière est accordée à l'apprentissage des langues étrangères et à la connaissance des traditions et coutumes qui y sont liées:

- ☞ initiation à la culture anglaise pour les 1G (cours à option 1h/semaine)
- ☞ séjours d'une semaine en familles à Londres pour les 3G (cours les matinées et visites culturelles les après-midi)
- ☞ découverte de la ville de Trêves (4G/4TQ et 5G/5TQ option allemand)
- ☞ journée espagnole activité ludique le matin, repas espagnol ou hispano-américain (mexicain) puis vision d'un film en langue espagnole (5G et 6G option espagnol)
- ☞ pièces de théâtre interactives en anglais (3G-4G, 5G/5TQ et 6TQ)
- ☞ spectacles en anglais à la Maison de la culture d'Arlon (6G)

### 2.2 LES PROJETS

Généralisation de l'outil KallyLang à tous les niveaux: laboratoire 100% numérique visant à l'apprentissage des langues (remédiation ou dépassement). En effet, notre école a investi dans un logiciel de langue très performant appelé KallyLang. Ce logiciel permet le développement des compétences orale et auditive des élèves en réseau fermé. Grâce à ce dernier, les élèves seront à même d'écouter des documents audio, de visionner des vidéos et d'interagir. Ils pourront également communiquer entre eux. Le professeur pourra les écouter individuellement et intervenir. Tout ceci, dans le but d'avoir un travail intensif en laboratoire de langue via les ordinateurs du centre cybermédia. Au moyen de cet outil, les élèves seront mis en contact direct avec des documents audio-visuels authentiques. En ce sens, l'accès à la culture sera favorisé.

Dans le cadre du centenaire de la Première Guerre mondiale, organisation d'une journée thématique autour des monuments commémoratifs locaux (notre région étant très riche de ces vestiges: monuments aux morts, cimetières militaires, musées, noms des rues, etc.). Circuits, marches et concours photo en collaboration avec la Haute-Ecole Robert Schuman de Virton.

Projets d'échanges internationaux avec des établissements européens dont le but est de favoriser l'accès à l'information aux parents et aux élèves, essentiellement en collaboration avec la France, l'Espagne, l'Allemagne et l'Angleterre. Ce projet débutera en octobre 2013.

### 3 CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL

---

Dans le but de dégager l'élève de l'environnement scolaire classique au profit d'une intégration dans le milieu qui sera, plus tard, le sien, nous organisons dès 2014 une semaine profession. Celle-ci permettra aux élèves du dernier cycle de suivre un professionnel, dans le métier qui les intéresse dans leur activité quotidienne.

Ce projet concerne les élèves de 4<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année tant du général que du technique de qualification.

- ✎ Des référents dans différents domaines (entrepreneurs, professions libérales, commerçants, fonctionnaires et autres...) animeront des sessions-débats autour de leur expérience professionnelle
- ✎ Des visites sur site des différentes activités seront organisées et encadrées par le corps enseignant.

Ces deux points seront organisés en alternance selon une fréquence bimensuelle.

En outre, les élèves de 5<sup>ème</sup> et de 6<sup>ème</sup> seront encouragés à participer au forum de l'emploi, aux rencontres professions organisées par les services Clubs ; aux journées portes ouvertes des écoles supérieures (2 fois par an).

En plus de cette initiative, les élèves de 5<sup>ème</sup> et de 6<sup>ème</sup> technique de qualification ont l'obligation de passer un stage en entreprise de 4 semaines étalées sur 2 ans dans le cadre de la qualification. Ces stages font partie de la formation et sont évalués par les professeurs et le maître de stage sur ces critères élaborés avec le stagiaire en début de formation.

### 4 EDUCATION A LA VIE SPORTIVE

---

Afin de favoriser l'accrochage scolaire, les professeurs de sport insistent sur la notion de plaisir dans le sport, le respect des règles et l'esprit de dépassement de soi dans le respect des autres. Un soin tout particulier sera également apporté au développement de l'esprit de groupe.

A ces fins, un prix du fair-play est attribué à un garçon et une fille de chaque cycle qui se sera distingué dans son aptitude à développer ces compétences.

Dans le but de développer également le respect des règles de société et de savoir-vivre, un stage de trois jours est organisé en 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> générale option éducation physique et une semaine pédagogique de stage ski dans les Alpes pour les élèves de 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> technique de qualification.

La communication et l'échange sont suscités également par la participation au pentathlon des élèves de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> générale, les Assises du Sport organisées par la Province de Luxembourg pour les élèves de 3<sup>ème</sup> générale et 3<sup>ème</sup> technique de qualification, le Military trophy pour les élèves de 5<sup>ème</sup> générale et les compétitions sportives interclasses organisées durant les temps de midi avec les professeurs de l'école (tournois de football) pour les élèves de 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> générale.

L'épanouissement et la responsabilisation dans les tâches d'encadrement pour les élèves de 6<sup>ème</sup> technique de qualification section animation sont favorisés par la participation et/ou l'encadrement



lors d'événements tels que « Une Ardeur d'avance », Natation primaire de la Fédération sportive de l'Enseignement de la Communauté française, Danone Cup (football), Rhéto Trophée, les compétitions scolaires de la Fédération sportive de l'Enseignement de la Communauté française, les stages de 3 jours Options Education physique de voile et escalade et 3 journées sportives à Neufchâteau pour les élèves de 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> générale.

#### **4.1 OUVERTURE A LA FORMATION**

L'ARNO est également une école didactique de par son partenariat avec la Haute Ecole Robert Schuman (formation didactique) : les élèves de 3 et 4 TQ animation sont à cette occasion encadrés par les étudiants de 1<sup>ère</sup> Education Physique de l'HERS. De plus, l'ARNO accueille des étudiants en Education Physique de la Haute Ecole Robert Schuman lors de stages.

### **5 FAVORISER L'EPANOUISSEMENT DE LA PERSONNALITE**

---

L'école participe à la formation de la personnalité des élèves en provoquant la rencontre des diversités, en la favorisant pour qu'en résulte un individu épanoui.

D'une part, elle implique la rencontre des diversités. Lorsque l'école accueille des étrangers, les élèves bénéficient d'une ouverture sur une autre culture et sur le monde, sur une réalité toute différente. L'intégration de jeunes participant à des projets d'échanges linguistiques permet aux élèves de partager leur culture, leurs connaissances et leurs acquis avec un tiers. L'accueil d'élèves à besoins spécifiques (dyspraxie, suivi pédagogique pendant un traitement hospitalier...) éveille tant les étudiants que les professeurs à la solidarité nécessaire à la construction d'une société saine. Ainsi, le corps professoral n'hésite pas à utiliser les moyens technologiques (vidéoconférence, salle aménagée...) pour assurer le suivi pédagogique d'élèves hospitalisés ou à mobilité réduite. A travers tous ces moyens mis en œuvre, chaque personnalité, quelle qu'elle soit, trouve sa place au sein de l'établissement.

D'autre part, l'école tente aussi de favoriser la rencontre des diversités par l'organisation de voyages scolaires culturels tout au long du cursus, par des lectures poussant à la curiosité intellectuelle et à l'esprit critique, par des immersions dans la société (visite de prisons, d'entreprises, de tribunaux, de stations d'épuration, etc.). Le cours de langue favorise également la découverte de la culture de la langue-cible (anglaise, néerlandaise, allemande et espagnole). Enfin, l'école sensibilise les élèves à l'intérêt du commerce équitable et aux rapports Nord-Sud (vente de produits Oxfam et collaboration avec l'ASBL « Toi du Monde » pour la construction d'infrastructures sanitaires au Sénégal).

L'hétérogénéité qui en résulte provoque la tolérance à l'égard de « l'autre ».

Pour terminer, à travers chacun des cours, les professeurs suscitent l'autodiscipline (respect des autres, des consignes, de l'environnement et du règlement d'ordre intérieur), le goût de l'effort (participation à des concours) et le développement de la créativité (arts plastiques, musique, pièce de théâtre des élèves de 6<sup>ème</sup>). Ainsi, l'établissement permet l'épanouissement de la personnalité de chaque élève qui trouve sa place au sein d'un groupe, d'une classe, d'une école, d'une société.

### **6 RESPONSABILISER LES JEUNES VIS A VIS DES IMPERATIFS SOCIAUX QUI GUIDENT LA SOCIETE**

---

L'un des principaux objectifs de l'ARNO est de former nos élèves au respect des valeurs de notre société en assimilant les savoirs, savoir-être et savoir-faire qui les amèneront à devenir des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Eduquer à la citoyenneté: élections démocratiques des délégués et co-délégués épaulés par le professeur et la Direction afin d'œuvrer ensemble à l'amélioration de la vie scolaire. Les élections se déroulent au mois d'octobre. Leur objectif est d'amener les élèves à la concertation, la transmission des informations en vue de l'expression d'un souhait collectif. Des réunions des délégués de classe sont programmées mensuellement.

Développer une ouverture d'esprit et de jugement: pour tous les élèves acquérir des connaissances de manière à devenir autonome et développer leur esprit critique pour les préparer à leur vie future. L'équipe éducative a pour objectif d'enseigner dans un climat de travail serein, de tolérance et d'écoute afin que les étudiants respectent les opinions et ainsi éviter les clivages sociaux. Les enseignants veilleront à varier les sources d'information en utilisant divers supports écrits et oraux: presse écrite, livres, Technologies de l'Information et de la Communication au service de l'enseignement, films et documentaires, rencontre avec des personnes ressources et de terrain, musées, conférences. Dans le cadre de la vie en société, les élèves sont amenés à participer à diverses activités extérieures (théâtre, cinéma, expositions, conférences, journées sportives, voyages culturels...) et à apprendre et à savoir appliquer les règles de vie en société.

Notre établissement inculque au quotidien des valeurs diverses telles que:

- ☞ la ponctualité: mise en place d'une grille automatisée qui régule le flux des personnes. Ainsi chaque absence et retard sont consignés par l'équipe éducative via le journal de classe ou lettre d'absence.
- ☞ respect de soi et de l'autre: tenue vestimentaire adéquate dans le respect de soi-même et des autres. L'élève est tenu de s'exprimer d'une façon adaptée aux impératifs sociaux liés au milieu scolaire et à leur vie sociale future. L'équipe éducative veillera également à montrer l'exemple.

Prendre et assumer des responsabilités:

- ☞ L'élève est le moteur de son apprentissage et sera amené à fournir des efforts concrets afin de développer ses capacités à travailler en autonomie (création d'exposés, différentes expériences en laboratoire, animations et activités théâtrales) et à l'élever à un degré optimal de maturité intellectuelle.

## **7 RESPECTER LES AUTRES ET L'ENVIRONNEMENT**

---

La gestion de la classe ne peut se faire que dans le cadre d'un respect mutuel venant des professeurs mais aussi des élèves. Sans cela, l'apprentissage et les échanges ne seront pas fructueux.

Cela commence par le respect des classes, des bâtiments et du matériel de l'école. Les élèves sont responsables des dégâts occasionnés par eux-mêmes dans l'infrastructure.

De plus, une poubelle se trouve dans chaque local et un triage sélectif est placé dans la cour de récréation et chacun veillera, lorsqu'il quitte un endroit, à le laisser propre, en ordre, à vérifier que les fenêtres soient fermées et l'éclairage éteint. Afin de sensibiliser les élèves à la préservation de l'environnement, des activités de sensibilisation sont organisées (visite de stations d'épuration, de centres de traitement des déchets). Etablissement d'un agenda par chacun de professeurs à la sensibilisation de ses élèves à ces problématiques.

Des actions de sensibilisation au rangement et à la propreté sont menées afin que les élèves apprennent le respect des locaux, du matériel et des vestiaires utilisés en éducation physique. Les campagnes de promotion et de sensibilisation à ce sujet sont réalisées par les élèves lors du cours de dessin et l'animation de ces campagnes assurée par les rhétoriciens.

Toute personne a droit au respect. Tout être humain éprouve le besoin de se sentir accepté, intégré et valorisé. Il est important d'adopter des attitudes et des comportements positifs et de tenir compte de chacun dans ses différences et ses richesses.

L'équipe des éducateurs travaille en collaboration avec le corps professoral afin d'assurer la sécurité des élèves.

## **8 PREPARER LES ELEVES AUX ETUDES SUPERIEURES**

---

Organisation de 2 heures de renforcement mathématique afin de préparer les élèves aux études supérieures (examen d'entrée aux études d'ingénieur, HEC...).

Participation à la réunion du Rotary "info professions", organisée à Arlon, pour les 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> secondaires, permettant la rencontre avec des professionnels de différents métiers. Les élèves confrontent leurs attentes aux réalités du terrain.

La rédaction d'un travail de fin d'études original pour l'ensemble des élèves de 6G dans une branche déterminée est exigée. L'élève est confronté aux techniques de recherche et de synthèse. Il présente son travail devant un jury de professeurs et/ou d'intervenants extérieurs en dehors des examens de juin. Les exigences des professeurs sont déterminées en commun et harmonisées dans une grille d'évaluation. Le résultat du travail sera intégré dans la cote de l'examen de juin du cours dont dépend le travail de fin d'études.

Participation aux olympiades de sciences sociales, de mathématique ainsi qu'à divers concours de sciences et d'histoire.

Organisation d'une journée de visite en Haute Ecole et Université en dehors des journées portes ouvertes. De plus, chacun des élèves de 6<sup>ème</sup> année a l'opportunité de demander par écrit, au plus tard une semaine avant la date souhaitée, l'autorisation auprès du préfet de l'établissement, à participer à une journée portes ouvertes d'un établissement d'enseignement supérieur ou à un salon de l'étudiant. Le préfet des études, selon l'opportunité de la demande, acceptera ou non la requête de l'élève.

## **9 L'IMPACT DES SCIENCES DANS LA VIE CONTEMPORAINE**

---

Les cosmétiques, les produits d'entretien, la gastronomie moléculaire, les technologies médicales,... font partie de la chimie, la physique ou la biologie. L'apprentissage des sciences implique donc d'illustrer la théorie enseignée par des exemples concrets de ce quotidien. Cette méthode amènera l'élève à mieux comprendre son époque et à s'y insérer.

Pour la préservation de notre environnement, le professeur veillera à intégrer l'importance du développement durable et la préservation de nos ressources naturelles.

Par les pratiques de laboratoire les professeurs conduisent les élèves à réaliser eux-mêmes leurs expériences et à analyser leurs résultats dans un souci d'autonomie et d'honnêteté intellectuelle.

Conférences et rencontres avec des intervenants professionnels, participations aux événements scientifiques tels que « Le Printemps des Sciences » susciteront au mieux leur intérêt pour les sciences.

## 10 CREER DES LIENS ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

---

Notre établissement accorde un soin tout particulier pour informer les parents du déroulement de l'année scolaire et des moments réservés aux rencontres avec les parents sont organisés.

Au fondamental, trois rencontres sont programmées pendant l'année scolaire, avec communication individuelle une quinzaine de jours avant la réunion avec les parents.

Au secondaire, toutes les réunions de parents sont planifiées et communiquées via l'agenda scolaire. Une réunion des parents spécifique aux élèves de 1<sup>ère</sup> secondaire est programmée fin septembre.

L'agenda scolaire distribué aux élèves en début d'année comprend le règlement d'ordre intérieur, le projet d'établissement et le planning scolaire.

Programmation de rencontres avec les écoles primaires (presse et communications individuelles une quinzaine de jours avant la rencontre).

Information spécifique aux parents des élèves de 1<sup>ère</sup> secondaire durant la période d'accueil.

Organisation d'une visite de l'école lors de la fête de l'école.

Suivi régulier du travail scolaire. Prévenir les parents par une fiche explicative de leur responsabilité à vérifier et à signer le journal de classe (à donner en même temps que la fiche explicative de la farde de contrôles).

Séances d'informations sur les filières scolaires (fin de 2<sup>ème</sup> de 4<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année animées par la direction et le CPMS).

Fêtes scolaires (Saint Nicolas au primaire, portes ouvertes et barbecue au secondaire)

Favoriser l'implication de l'association des parents dans la vie de l'école lors des journées d'accueil et lors de la fête de l'école.

L'école secondaire travaille en collaboration avec la société It-School pour des paiements sans cash (repas, distributeurs, location et achat de manuels scolaires, activités scolaires et voyages, ....)